



玉田职教中心

2021 年度毕业生跟踪调查报告

为了加强我校学生教育教学质量和了解社会对人才需求规格的要求，促进我校的教学改革、专业设置调整和毕业生就业制度改革，学校每年组织毕业生跟踪调查。2021 年新冠疫情断断续续，致使本次毕业生跟踪调查工作不太系统，我们采取采用实地调查、电话回访和网上咨询等多种形式对京津地区和县域印机制造企业、幼儿园等 27 家单位和企业的毕业生进行了跟踪调查，通过对用人单位的人事经理、生产经理和有关部门负责人的沟通交流以及与学生进行座谈，取得了大量的资料汇报如下：

一、毕业生整体就业情况

毕业生的专业决定毕业生的去向和工作性质。通过调查我们了解到，我校毕业生目前在制造型企业工作的居多。他们对工作较满意，有一部分毕业生已经在单位担任要职，大部分毕业生在公司、企业的一线工作岗位。本次调查的学生从就业单位的规模看，多数在中粮包装(天津)有限公司、长城汽车股份有限公司天津哈弗分公司、北京奔驰汽车有限公司、天津丹华精密电子部品有限公司、天津立中车轮有限公司、天津富士达集团有限公司、丰田纺织(天津)汽车部件有限公司、固诺(天津)实业有限公司、信义玻璃(天津)有限公司、天津住电汽车线束有限公司、天津荣盛盟固利新能源科技有限公司、天津一汽大众汽车有限公司等京津地区大型公司以及唐山晶玉科技有限公司、唐山国芯晶源电子有限公司、唐山兴邦管道工程有限公司、唐山海泰新能科技有限公司、玉田县供销大厦有限公司、北京忠和(玉田)生物食品有限公司、玉田县联易君莱信息技术有限公司、唐山



北碳科技有限公司、玉田县新联印刷机械有限公司、玉田县宝宝树双语艺术幼儿园等县域知名企业。从就业单位性质上来看有国营企业有民营企业，从就业的地域上来看大部分在京津冀地区。这样一种就业状况是与该区域人才需求、企业分布规律及学生所学专业特点相联系的。

二、调查评价的基本情况

(一)用人单位对我校毕业生的评价

在对毕业生所在单位的调查中，就业办共召开座谈会 15 场，发出问卷近 370 份，目前回收的有效问卷 366 份。从问卷调查的结果看，用人单位对我校毕业生的政治思想表现和职业道德予以充分肯定，特别是对我校学生在基层工作岗位上一致认为我校毕业生在工作中都较为称职，表现出的较高职业素养，以及对他们的工作技能和素质给予较高的评价。

部分用人单位对毕业生的评价摘要如下：

天津立中集团人力资源部于经理说：“热爱本职工作，知识面宽，新知识接受能力较强能不断适应新变化。”

天津住电汽车线束公司丁总经理说：“工作扎实，态度端正，综合素质较高，身体素质不错，有一定的专业技能和实际交际能力。”

天津盟固利谷经理说：“实践操作能力与社会交际能力较强，基本知识扎。”

长城汽车人力资源部魏部长说：“工作积极且好学好问，尊敬领导团结同事，有一定的管理能力及合作精神。”

丰田纺织集团宁总经理说：“基本知识扎实，学生的管理能力较强，容易适应企业，为人谦和。”



但是，有部分用人单位对我校在学生的就业观念、竞争意识、心理素质等方面的教育提出了改进意见。主要有以下几点。

1. 个别毕业生心理素质差，经不起批评，经不起挫折。用人单位提出希望学校加强对学生全面综合素质教育，特别是心理素质和适应能力的教育，提高学生的社会竞争力。

2. 个别同学眼高手低不能安心工作，跳槽情况比较严重。特别是在国有企业，人员流动频繁。单位希望学校能加强对学生就业思想教育，使学生真正能够爱岗敬业。

3. 有些用人单位反映我校毕业生动手能力与工作需要差距，反映我校专业实践训练与岗位需求结合需要调整。

4. 他们还建议加强学生的生存竞争意识的教育和培养，说有的同学安于现状，不求进取，抱有铁饭碗的思想。

(二) 毕业生对学校整体工作评价

在对 370 名毕业生的问卷调查中，调查组发出收回并有效问卷 366 份，从统计可看出毕业生对学校的总体教学工作评价较好，绝大部分毕业生认为我校的教学工作为中等偏上的水平，有部分学生认为已达到优秀。其中，90%以上的毕业生认为我校教师的教书育人、学生的学习秩序和自我管理为优良；近 90%的毕业生认为我校的师资队伍状况、专业设置和课程结构、教学管理制度、校系管理人员素质为优良；85%以上的毕业生认为我校的教学仪器设备、图书资料、教学内容、方法和手段为一般水平，有个别学生认为我校在图书资料、综合能力培养、教学管理制度及后勤服务等方面评价一般。



三年的职中生活，毕业生们对母校有着较深的了解，他们一致认为校园里幽雅的学习环境，较高水平的师资队伍，严谨求实的学习风气，都是他们走向工作单位取得成功的重要因素。但是与此同时，他们也对母校在教学工作中存在的不足提出了一些意见和建议：

1. 不仅要注重知识的传授，还要加强学生能力的培养。表现在教学上就是教师只教生“是什么”和“怎么做”，而对事物的产生、发展及其变化规律认识不深，学生只知其然，不知其所以然。反映到工作上就是学生只能或只会“做事”，而没有创新能力。毕业生们认为学校应注重学习综合素质的培养和创新能力的提高，教给学生一种思维方法和学习方法，就业后就可以不管专业对不对口，只要掌握了开启社会 and 知识大门的钥匙，就能通过自身的奋斗，在社会中立于不败之地。

2. 社会活动较少，应增强对社会的了解和综合能力的锻炼。部分毕业生反映，学校的生活就是读书，很少接触社会。希望学校合理安排学生的学习时间，每年至少组织一次社会实践活动，特别是工学交替，到实际工作中学习工作经验，锻炼工作能力，使学生得到全面发展。

3. 部分课程设置不合理、内容陈旧，脱离实际；部分课程教学质量需进一步提高。毕业生反映，目前某些课程有些脱离实际，学了用处不大；有些课程的理论性太强，技术性要求太少；有些课程的课程设计没有落到实处，做实验也是验证实验较多，综合实验较少，将课堂的理论没有用来解决实际问题等。希望学校一定要保证基础理论课、核心课、主干课的教学质量，并加强实习实训教学的力度，必须落到实处。语文、数学、政治这些基础课要更加精简、少占课时。



4. 教学实训设施需要改进。毕业生反映，学校的实习实训设备较为缺乏、落后，图书资料尤甚，应增加这方面的投入。设备跟不上时代，新技术不能及时引进。缺乏在生产第一线的高级技术人才指导教学。教学与实践有些脱节。

三、调查启示

在调查中我们发现毕业生们对母校都有很深厚的感情，也十分关心学校的发展，毕业生们认为母校“培养应用型高技能人才”的培养目标是正确的，教育手段和培训方法是有效的，但也要与时俱进不断完善，对学校的建设和发展提出了许多中肯的意见和建议。由此我们感到学校在以下几个方面可以进行加强：

1. 坚持和加强素质教育

学生必须全面提高自身的综合素质，才能在社会激烈的竞争中立于不败之地，这就要求学校坚持和加强素质教育。要通过书本内外、课堂内外、校内校外等多种途径，培养和提高学生的综合素质。正如本次调查的结果一样，毕业生反映自己的能力低、综合素质差。这也说明我校在人才培养上，一定程度上忽视了素质的培养。我认为要做学问搞工作需要先学会做人，做人是一切的根本，学校应该继续加强对学生的思想方面的教育，培养学生的社会责任感和正确的道德观，并加强诚信教育。在校期间的锻炼，使他们不仅有应变能力、公关能力、交际能力、协调能力、口头表达能力、写作能力和服务意识，还有较强的适应能力成为个多面手。

2. 精心组织多种学生活动，培养和锻炼学生的多方面能力

素质教育是让学生全面发展的教育，学生综合能力的培养，既有赖于



其自身对知识的探求，更有赖于其自身精神和行为的磨练和修养。事实表明，学生活动有利于培养学生的集体主义精神、团队合作精神、开拓创新精神，有利于培养学生的各方面能力，提高学生的总体素质。要精心组织学生开展诸如社会调查、社会服务以及各类文娱、体育活动，融素质教育于活动之中；各类活动应注意考虑与专业培养相结合，同时要注重发挥学生个体的不同特点，力求做到让学生人人积极参与、人人从中受益。

3. 重视学生基本技能、基本知识的教育

通过对这些相关企业的调查，企业负责人都强调，学生不仅要有良好的思想素质，在专业上更要有扎实的基本知识和基本技能，这样才能够在相应的工作岗位上很快进入角色，适应岗位需求。

4. 加强与校企合作企业的联系

长期以来，我校存在着教学资源短缺的问题。这次调查结果也反映了这一问题。要从根本上解决这个问题，必须想方设法增加对教学实训工作的各方面投入。建议以后加强和校企合作企业的联系，我们要通过他们的社会资源，加强学校与相应企业的合作，为企业开展各类培训班，进修班，考证班等活动，帮助企业攻克研究课题和技术难关，在企业建立学生校外实验、实训、实习基地这样不仅促进双方的发展，还可以为双方创造经济效益，同时进一步扩大学校的影响力。

5. 学校与企业可以探索建设“企中校”办学新模式，积极试行多学期、分段式等灵活多样的教学组织模式，将学校的教学活动与企业的生产过程紧密结合，学校和企业共同完成教学任务，从而达到不断深化人才培养模式的改革，不断加强校企的深度融合，不断提升“双师型”教师的水平，



不断增强学生的就业竞争力，不断提高学校的社会服务能力。

通过对部分毕业生的跟踪调查，其结果让我们很受鼓舞。我们欣喜的看到学校的毕业生运用学校学得的一技之长，在各自的工作岗位上为社会做出了贡献。我们应在今后的教学工作中加强对教师队伍的综合素质的提高，切实做到为人师表；在今后的学生工作中，加强学生日常工作的管理，优化学生的学习环境，激发学生的学习积极性。从新生入学就逐渐渗透正确的就业观念，先就业再择业、创业。注重提高学生的综合素质及动手实践的能力，让他们更好的适应社会。